

LA EDUCACION DE LOS NIÑOS Y JÓVENES DEL TERCER MILENIO (Especial atención a los Niños Indigo y los Niños Cristal)

1.- A muy pocos educadores y padres se les escapa que ***estamos asistiendo al nacimiento de un nuevo tipo de niños, jóvenes y adultos*** caracterizados por una psicología modificada, con una lógica multinivel, ligada a unas pautas de aprendizaje y conducta muy diversificadas y relacionadas en muchos casos con poderosos talentos píquicos.

Las maneras de aprender de los niños y jóvenes del Tercer Milenio son autodidactas y las desarrollan a su manera y según sus intereses, ligadas a una gran sensibilidad y siguiendo pautas de aprendizaje muy desarrolladas,

La disciplina es necesaria para que sobrevivan los seres humanos, pero los niños del tercer milenio aceptan la disciplina cuando está acompañada por la humildad y el respeto y cuando busca solamente el proporcionarles la dirección y apoyo que ellos necesitan y no la que desea el adulto. Intuyen que la sumisión ciega no es adecuada para conocer las necesidades de nuestra sociedad y que ciertamente está en conflicto directo con el proceso de ascensión y potenciación personal.

2.- La manera de relacionarse consigo mismos, con el mundo, con la sociedad, con el cosmos... es de naturaleza más colectiva, con el sentimiento de venir como almas en grupo o grupos de almas, de pertenencia a una especie en un momento muy importante de su evolución.

Esa evolución conlleva un crecimiento personal y a la vez un crecimiento social, de todo el colectivo humano, globalizadamente.

El desarrollo del potencial personal ha de llevar un enfoque holístico, que afecte a todas las facetas de su configuración como persona (lo físico, lo emocional, lo mental y lo trascendente o espiritual).

Se sienten personas dotadas de una gran dignidad, de una gran potencialidad en búsqueda de un creciente poder personal y del desarrollo pleno de todas sus capacidades como individuo y como especie.

Nuestros jóvenes pueden observar cuando manipulamos, Los adultos deben comprender que el único método honesto de relación es compartir con ellos los descubrimientos, la vida y el aprendizaje de la existencia. La honestidad no es vulnerabilidad. La confianza es uno de los dones más grandes que los jóvenes están deseosos de conceder de corazón.

Muchos de nosotros estamos espantados por la falta de respeto que los jóvenes tienen por la autoridad. Existe no una falta de respeto por los adultos sino una interpretación diferente, puesto que los niños en realidad no ven a nadie superior a ellos (“se sienten dioses”) siendo “la autoridad”, sino que ven a seres humanos, grandes y pequeños, “conviviendo juntos como uno, como especie” sin ningún tipo de distinción.. Somos como un grupo de personas aprendiendo en comunidad a funcionar mientras estamos “encadenados” juntos por la existencia en este Planeta. Nadie puede funcionar por si mismo por mucho tiempo y el grupo intentará descubrir nuevas estrategias para sobrevivir

3.- Es necesario ***introducir en las familias, en los grupos, en los colegios y en las instituciones las herramientas biointeligentes***, que son prácticas pedagógico-creativas-transformadoras de desarrollo integral que trabajan a la vez el cuerpo físico,

mental, emocional y espiritual. Hay que aplicar los descubrimientos de la psicología, de la neurociencia, de la ética y de la psicoespiritualidad a la pedagogía.

Los modelos teóricos de aprendizaje insisten en el aspecto único e irreplicable de cada aprendiz. Cada uno de ellos tiene su ritmo, su estilo, sus ideas previas, etc El concepto de aprendizaje está cambiando.

El contenido del aprendizaje sigue siendo externo a la persona, curricular, centrado en el contenido no en el sujeto; no es para la vida y el desarrollo personal sino preparación para la vida de productor, ni siquiera ciudadano; no insiste en el “florecimiento y el desarrollo del ser”.

De ahí que valga más el propio ejemplo que la enseñanza.

Hay que buscar nuevos métodos que hagan justicia a las estructuras corporales, emocionales y mentales de nuestros jóvenes.

4.- Nuestros jóvenes aprendices mostrarán en el hogar, en el ambiente y las instituciones educativas ***síntomas de impaciencia y hostilidad si se les fuerza a escuchar una instrucción detallada y largas explicaciones tediosas*** Lo que observamos como rebelión es simplemente una reacción a la amenaza de perder su energía debido a la falta de entendimiento del instructor para enseñar al nuevo niño.

Es importante notar que el talento para la manipulación mecánica y física del plano material está desarrollado en ellos en un grado mucho más expandido que el de hace cincuenta años. Nuestros jóvenes en realidad traen diseños para el avance tecnológico y cambios sociales en su energía corporal. La tecnología se expandirá exponencialmente cuando nuestros niños sean adultos.

De ahí que la mayoría de las habilidades de diseño y tecnológicas de la población joven puede ser el origen de su intolerancia a los procedimientos lentos, metódicos y aburridos de enseñanza. Muestran un rechazo muy notorio hacia la ayuda o la instrucción, especialmente si es escrita.

Desean eliminar el exceso de papelería y los ineficientes medios y métodos de comunicación.

5.- Cada profesor, cada familia debe escoger su propia didáctica, su propia manera de enseñar y educar y sus propios métodos, siempre que sea transparente y lo pueda justificar.

Las familias, los educadores deben reservar un tiempo para mejorar la comunicación en el aula, en el hogar y promover la paz en su entorno.

El placer de aprender y enseñar, de estar acompañados mutuamente a lo largo de tantas y tantas horas, de compartir ideas y vivencias en busca de la felicidad propia y la de sus alumnos o hijos debe ser el alimento que genere la fuerza y el valor de educar, sin abandonar jamás a pesar de las dificultades que puedan surgir.

Los nuevos niños están sobradamente preparados para cualquier tipo de metodologías nuevas, innovadoras, incluidas las que creemos más avanzadas espiritualmente. No tienen más dificultades que las derivadas de su propia evolución.

6.- El concepto de educación no está claro en la actualidad, o está muy alejada la teoría de la práctica. El concepto y el rol de “agentes de la educación” está cambiando más profundamente de lo que parece: TV, padres, etc

Sólo educa el “despierto”, porque proporciona un desnivel energético , un aumento de nivel energético/ético que provoca evolución y cambio. El despierto no sermonea, da ejemplo, mueve, lidera sin saberlo. ¿Quién educa? Educa todo,

porque establece una relación de mediador entre el sujeto y la vida. Todo es responsable de todo.

Trabajar para la educación es trabajar para el crecimiento personal.

7.- La educación y salud holísticas parten de la premisa de que “ **el universo consiste en un solo tejido, perpetrado por una fuerza mayor y en el que todas las cosas están interrelacionadas**”. Tanto el sistema cósmico como la persona funcionan como un todo y el ser vivo y el ambiente están siempre generando relaciones mutuas y en este proceso de interrelación y cambios se producen continuos “acoplamientos estructurales”.

El principio básico de Educación Para la Salud es que “ *tanto la salud, como la educación, como la sanación tienen que aplicar el paradigma holístico de que para tener buena salud, para ser una persona bien educada, para sanar tengo que tener a la vez un buen cuidado del cuerpo, unas emociones sanas, una mente positiva y una conexión espiritual con toda la creación. Si estos componentes no funcionan como un TODO no podremos disfrutar de una buena salud y el cuerpo físico se nos resentirá.*

“Un corazón alegre es una buena medicina, un ánimo abatido seca los huesos”. (Proverbios)

8.- Los modelos educativos, los métodos, los procedimientos tanto de aprendizaje individual como colectivos o de grupos irán cambiando de manera muy rápida, vertiginosa y continuamente innovadora. Ello requiere un nuevo tipo de persona y un nuevo tipo de educación: una educación sólida, bien fundada en el concepto de dignidad de la persona y lo que esto supone; un apoyo permanente al crecimiento personal y una organización social con objetivos y comportamientos más honestos, éticos y transparentes.

La nueva educación conlleva un nuevo tipo de sociedad y un nuevo tipo de organización social.

Hacia ello vamos, pero haciendo camino al andar...

9.- Hoy se habla mucho de los problemas especiales que plantea la educación de los niños/as, sea en el hogar familiar sea en las instituciones educativas. Es frecuente escuchar la expresión : “**los niños de hoy están hechos de otra pasta**”

A pesar de todo ello, no disponemos de suficiente información sobre cómo son los nuevos seres que nacen en el planeta Tierra

Las guarderías, los centros educativos, los hogares, los educadores... están desconcertados. No se encuentra explicación a muchas cosas que suceden y no se sabe cómo actuar

Es un fenómeno generalizado. Se da en todos los continentes, traspasa las barreras culturales y lingüísticas. El fenómeno sigue creciendo. Es notado por padres, educadores, el conjunto de la sociedad. Empiezan a aparecer respuestas en el campo de los profesionales

Los dos grandes retos son **reconocer y saber tratar** a los niños que están llegando:índigo, cristal, etc

10.- Hay una serie de características que sociológicamente se atribuyen a todos **los niños y jóvenes actuales sean o no índigos.** De ello se deducen ciertas evidencias:

- Tanto en el hogar como en las instituciones educativas hay que vivir la cultura democrática ,no la impositiva. Las normas deben ser no solo conocidas sino haber dado participación en su elaboración y desarrollo.
- El fracaso tiene un costo muy grande para ellos, pues les bloquea definitivamente la vida.
- El principio del “orden y mando” no sirve para nada. Son importantes tanto el contenido de lo que se le manda(que no sea nimio o ridículo), como la forma en que se hace(participativa y no impositiva) y todo ello dentro de una lógica vital (no del capricho del adulto)
- Los sistemas rutinarios y monótonos no funcionan con ellos. Demandan de los educadores una creatividad permanente(métodos, alimentación, viajes..)
- La amenaza como método debe ser completamente desechada , a pesar de que se sigue utilizando muchísimo en los hogares y en las instituciones educativas
- El sentido de la propia valía, de la justicia es muy afinado. De ahí que antes de sancionar, tan frecuente en la vida práctica, hay que emplear todo el tiempo posible en razonar, en convencer, buscar los porqués, las razones de las conductas...Como una sanción la vea injusta ha perdido todo su valor educativo y además acrecienta su rebeldía interior.
- Va a costar mucho enganchar a las futuras generaciones a la participación en la vida política, pues no la juzgan eficaz para el cambio político y social.

11.- ¿Cómo educamos a los niños actuales, sean índigo o no?. Algunas ideas o normas muy concretas.

1.-Hay que **tratarlos con sumo respeto**, aceptando su existencia dentro de la familia y prestándoles muchísima atención, pues la necesitan.

2.-Hay que **ayudarles a crear sus propias soluciones a sus propios problemas**, incluso en el campo de las soluciones disciplinarias.

3.-Hay que **ofrecerles opciones en todo momento para que elijan**, no imponerles ninguna decisión. Elegirán intuitivamente la que más esté en consonancia con su propio destino.

4.-Hay que **tratarlos como adultos y no como niños**. No hay que menospreciarles jamás, pues tienen una elevada autoestima.

5.-Siempre hay que **explicarles el motivo por el que se les da una instrucción o una orden y escuchar sus razonamientos**. A las órdenes dictatoriales no van a hacer ni caso. A veces no toman las mismas decisiones en las mismas circunstancias...pero es mejor aceptarlo así.

6.-Es preciso **hacerles partícipes de su propia educación**

7.-Aunque sean bebés, aunque a veces no entiendan...conviene **explicarles todo lo que uno hace y porqué**.

8.-Hay que **brindarles muchísima seguridad con un apoyo constante y evitar la crítica negativa**. No aceptan la reprimenda ni una valoración negativa en público y con “escenario histriónico” para dar una lección en público. Sólo aceptan una corrección en privado y hecha con mucho respeto y procurando que no queden asperezas. Si se ha roto la confianza hay que sanar enseguida la relación.

9.-**No hay que decirles quiénes son ni quiénes van a ser. Lo saben muy bien y decidirán lo que les interese**. No obligarlos a una profesión o negocio familiar, sino que ellos elijan de acuerdo a su destino.

10.- **No aislarlos**...enviándoles al cuarto, a la cama...fuera de la clase, expulsiones del centro...No se le puede aislar y luego pedirle que colabore. Jamás compararlos con los demás **.La disciplina excluyente no les es válida**; sólo entienden la resolución de conflictos dentro de la integración en el grupo y la mediación.

11.**Seamos creativos a la hora de establecer límites y directrices muy claras** y sobre todo consigamos que sean ellos quienes los establezcan.

12.-**Orientarles hacia la disciplina y la paz interiores**. Ello supone en los educadores desarrollar una nueva conciencia , examinar las finalidades y funciones de la educación y enfocar más las enseñanzas hacia el sentido de lo que es la sabiduría interior frente al conocimiento externo.

13.-**La sinceridad y la honestidad son los campos donde únicamente juegan los niños y jóvenes actuales**. Captan inmediatamente el menor atisbo de disimulo, engaño, doblez. La persona que les engaña es apartado de ellos si no para siempre, sí al menos hasta que se demuestre que ese engaño o mentira fue un error aislado

14.-Cada vez **los educadores lo serán en la medida que trabajen con amor incondicional**. El mero enseñante , que no piense en el sujeto de educación que tiene delante sino en la materia que tiene que enseñar, está condenado a infelicidad permanente si se dedica a la educación. El campo de la educación va a estar lleno de niños y jóvenes con conciencia y empatía muy desarrolladas y los educadores tienen que ser y estar muy cercanos a ellos.

15.-**Los ya están demandando una educación más amplia: uan educación que ocupe del cuerpo, del alma y el espíritu, de la persona en suma**. Se atenderá a la persona en su totalidad, lo cual no es nada fácil en la práctica, pues el positivismo domina tanto la ciencia como los desarrollos curriculares.

16.-**Los actuales niños y jóvenes aportan una visión de la vida instintiva**. Son espontáneos por instinto, quieren simplemente ser, ser libres de mente, confiar en su intuición...Esa fuerza instintiva hay que canalizársela bien desde pequeños, si no...Las sociedades futuras serán también más instintivas, vivirán más el momento presente.

17.-Conviene evitar toda suerte de castigos, pues normalmente no sirven para nada con estos niños. Se consigue más vía convicción, diálogo y sobre todo cooperación, para la que están genéticamente predispuestos. **Piden una disciplina sin castigo**.

El castigo implica miedo, crea intenciones de ira, juicios valorativos negativos, rencor, provoca conflictos.

Ellos quieren que la disciplina les oriente, les brinde ocasión de corregirse, les ayude a ponerse límites, les muestre lo que han hecho mal, les conceda la propiedad del problema para que ellos sean también los propietarios de la solución, se mantenga intacta su dignidad y se les dé total responsabilidad.

18.- Cuidar los alimentos ,pues contienen frecuencias vibratorias. Además todos los alimentos de alta frecuencia(frescos, verduras, frutas..) son buenos para la hiperactividad. El cambio de alimentación tiene que enfocarse en los productos ecológicos y más naturales. Nuestra sociedad debe prestar más atención a una vida sana con una correcta alimentación y un ejercicio continuo y saludable.

Carlos Espinosa Manso,
Inspector de Educación
Doctor en Ciencias de la Educación
MALAGA.